

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30»

Опыт работы

На тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста
посредством развития мелкой моторики рук»

Выполнила:

Воспитатель: Антропова И.А.

высшая квалификационная категория

Заведующий МБДОУ «Д/С № 30»

Иванова Т.А.



Содержание

| | |
|--|-------|
| Введение..... | 3-5 |
| Актуальность проблемы..... | 6-8 |
| Опыт работы «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук»..... | 9-19 |
| Результативность работы..... | 20-21 |
| Заключение..... | 22 |
| Список литературы..... | 23 |
| Приложение..... | 24-34 |

Введение

«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

В.А. Сухомлинский

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна и поэтому очень важно уже с самого раннего возраста её развивать.

Наряду с развитием мелкой моторики развивается память, внимание, а также словарный запас малыша.

Известно, что в последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился.

Главная причина этой проблемы — общее моторное отставание и снижение уровня развития кистевой моторики рук.

Специалисты считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики рук, т. к. сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. Так, на основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Таким образом, одним из наиболее эффективным средством речевого развития детей служит развитие мелкой моторики.

Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень речевого развития, сформированы и навыки мелкой моторики. Это доказано исследованиями физиолога М.И. Кольцовой, которая установила, что сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для формирования речи.

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор. Исследования А. А. Сеченова, В. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. П. Бехтерева показали исключительную роль движений двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления детей.

Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка, а также предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики, описывают пальчиковые игры, физкультминутки, игры-сказки, связанные с развитием тонкой моторики (М. Я. Аксенова, О. С. Бот, Л. С. Рузина, В. Кудрявцева, И. Ф. Марковская, Т. А. Ткаченко и другие).

Из этого следует следующий вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики — два взаимосвязанных неразрывных процесса.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями: держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Неуклюжесть пальчиков «говорит» о том, что мелкая моторика еще недостаточно развита.

Параллельно с развитием моторики развиваются и все виды восприятия, например зрение, осязание, чувство мускулов и суставов. Это является условием того, что ребенок будет в состоянии понять, что находится у него в руках. Навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи, и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Они помогают ребенку самостоятельно обслуживать себя.

Навыки тонкой моторики помогают ребенку выразить себя через творчество – игру, пластику, способствуют повышению самооценки ребенка. Они облегчают ему участие в играх и (в школьном возрасте) в работе, т.е. дают

возможность приобрести социальный опыт, умения смотреть, хватать, класть и ставить предмет в нужное место, манипулировать предметами, рисовать, обращаться с книгой; подбирать, сортировать и отбирать; формируют представление о неизменности существования предметов.

Актуальность проблемы

Развитие речи ребенка посредством развития мелкой моторики рук мне показалась значимой и актуальной в работе воспитателя, поэтому я подробно занялась ее изучением и внедрила в свою работу с детьми младшего дошкольного возраста.

В младшую группу приходят “домашние” дети, у многих из них не сформированы навыки самообслуживания. Наблюдая за детьми своей группы, мной было замечено, что, у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук: одни не могли правильно держать ложку и карандаш, другие — собрать конструктор и мелкие игрушки в контейнер, третьи — застегивать-расстегивать застежки-молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках.

Вместе с этим, я могу отметить, что у детей также довольно часто наблюдается задержка в речевом развитии, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха.

В чем причины задержки речи? Считается, что главное от чего зависит речь, - это степень речевого общения детей с окружающими людьми: родители обычно получают совет – больше разговаривайте с ребенком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами. Наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Анализируя психолого-педагогическую литературу я поддерживаю мнение ученых и опираясь на свои собственные наблюдения, что мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить речь.

В своей работе я определила цель и задачи:

Цель:

- Развивать речевую деятельность детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие:

— активизировать словарь детей посредством мелкой моторики рук;

— накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на

развитие мелкой моторики.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать все компоненты устной речи детей при помощи игр на развитие мелкой моторики рук;
- развивать интерес к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

Задачи для педагога:

1. Определить оптимальное время для регулярной работы по развитию мелкой моторики рук в режиме дня в процессе организации совместной деятельности с детьми.
2. Способствовать появлению и повышению интереса детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.
3. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
4. Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей.
5. Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству в развитии мелкой моторики рук.

Новизна опыта состоит в разработке системы работы по развитию речи детей, в подборе методов, приемов и средств : пальчиковые игры и гимнастику; упражнения с крупой, зернобобовыми, семечками (аппликация, выкладывание на пластилине, рисование по манке); игры с пуговицами (застегивать-расстегивать, выкладывать орнамент, нанизывать и др.); занятия со счетными палочками, спичками (выполнение заданий по схеме и без неё); работу с бумагой (аппликация, сминание и выравнивание бумажных комочков, наматывание на них ниток, работа с трафаретами); и в разработке конспектов этих мероприятий.

Таким образом, целью нашей работы является теоретическое рассмотрение вопроса о становлении речи детей дошкольного возраста, посредством развития мелкой моторики рук

Основываясь на основные концепции дошкольного воспитания, в работе по развитию мелкой моторики следует придерживаться некоторых правил:

- задания необходимо подбирать с учетом их постепенно возрастающей сложности;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности;
- работу проводить регулярно, систематически;
- соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка;
- в процессе обучения и развития формировать у детей положительную мотивацию посредством создания ситуаций успеха;
- работу по развитию тонкой моторики проводить в системе различных видов занятий, индивидуальной работы, в виде рекомендаций родителям, а главное - начиная с раннего возраста ребенка: с первых дней посещения детского сада.

Опыт работы «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук».

Маленький ребёнок... Как он познаёт окружающий мир? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон.

Шагая в ногу с новыми ФГОСами в дошкольном образовании, ребенок должен проявлять *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности и мы педагоги должны отталкиваться от его желания, позволять ему самостоятельно выбирать ритм, темп игры, цвет, размер персонажей и предметов, не навязывать ничего против его воли, внимательно следить за теми действиями, к которым он проявляет особый интерес, давать ребенку больше самостоятельности.

В своей работе я постаралась раскрыть взаимосвязь развития речи детей младшего возраста с развитием мелкой моторики. Для этого мною проводилась индивидуальная диагностика каждого ребёнка. Детям предлагались различные задания сначала по мелкой моторике пальцев рук, а затем по развитию речи. На основе проведённых наблюдений и обследований, у детей младшего возраста была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Диагностика речевого развития показала, что 60% воспитанников моей группы имеют средний уровень сформированности речи, 40% - низкий. На основе полученных данных была спроектирована работа по развитию речи детей младшего возраста посредством развития мелкой моторики, так как речь ребенка и мелкая моторика тесно взаимосвязаны.

Работу построила по следующим направлениям:

1. Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов).
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных задач

Наметила следующий план работы:

1. *Подобрать и изготовить практический материал по данной теме.*

Начала свою работу с подбора и самостоятельного изготовления практического материала для развития мелкой моторики рук. Игровой материал делала ярким, привлекательным, используя для этого природный материал, ткань, пуговицы, картон и др. Оформила в группе уголок для развития мелкой моторики рук, где размещала материалы для игр, с учетом освоения детьми двигательных навыков.

2. *Организовать развивающую среду в группе.*

В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, приобретены, либо сделаны самостоятельно и с помощью родителей дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики. Также, собрано большое количество игрушек развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы.

3. *Разработала перспективный план по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.*

Сентябрь:

1. Заучивание пальчиковой игры «Мастер шкафчик мастерил».
2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».
3. Обучение детей игре «Шнуровка».
4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».
5. Настольная игра «Мозаика».
6. Массаж массажными мячиками «Ежики»

Октябрь:

1. Заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты».
2. Пальчиковая игра «Переложил игрушки».
3. Изображение пальцами различных фигур: «Флажок», «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».
4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».
5. Настольная игра «Найди фигуре место».
6. Нанизывание на шнурок бусин.

Ноябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «*Пирожки*» (с пластилином).
2. Учить детей одевать и раздевать кукол.
3. Пальчиковые игры «*Солнышко светит*», «*Шнуровка*».
4. Конструирование из **мелкого строителя** «*Домик*», «*Заборчик*».
5. Настольная игра «*Собери картинку*» (крупныепазлы).
6. Игры с крупой (*пересыпание*)
7. Игры с ковриками «*Кошка*»

Декабрь

1. Заучивание пальчиковой игры «*Как на горке снег*», повторение «*Пирожки*», «*Замок*».
2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (*по карточкам образцам*).
3. Пальчиковый театр: сказка «*Курочка Ряба*»
4. Конструирование из палочек «*Флажок*», «*Елочка*».
5. Настольная игра «*Мозаика*» (*мелкая и крупная*).
6. Самомассаж шестигранным карандашом
7. Выкладывание по контуру из крупы «*Стул*»

Январь

1. Заучивание пальчиковой игры «*Ежик*», повторение «*Апельсин*».
2. Научить детей пользоваться ножницами (*резать по прямой линии*).
3. Пальчиковая игра «*Человечек*», «*Шнуровка*».
4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
5. Настольные игры «*Забей шарик в ворота*», «*Мозаика*».
6. Массаж грецким орехом «*Орех*»

Февраль

1. Закрепление пальчиковых игр «*Ежик*», «*Апельсин*», «*Пирожки*».
2. Учить детей сматывать нитки в клубок «*Шаловливый котенок*».
3. Пальчиковые игры «*Солнышко светит*», «*По кочкам через болото*».
4. Конструирование из палочек «*Окно*», «*Домик*», «*Флажок*».
5. Изготовление подарков к праздникам: «*День защитников Отечества*» (Парусник в море – аппликация, «*Международный женский день 8 марта*» (*Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и гороха*)).

Март

1. Заучивание пальчиковой игры «*Спокойного сна*». Повторение знакомых игр.
2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.

3. Пальчиковые игры «*Выгладим платочки для мамы и для дочки*».
4. Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (*продолжение работы*)).
5. Конструирование из палочек предметов мебели: «*Стол*», «*Стул*», «*Кровать*», «*Телевизор*» и т. д.

Апрель

1. Заучивание пальчиковой игры «*Как живешь?*», повторение «*Замок*», «*Апельсин*», «*Спокойного сна!*».
2. Учить детей инсценировать руками стихи- «*Голуби*».
3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
4. Конструировать из палочек «*Ракета*» (*по образцу и по желанию*).
5. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «*Флажок*», «*Очки*», «*Стол*», «*Стул*», «*Бочка*», «*Крыша*».

Май

1. Заучивание пальчиковой игры «*Пальчики в лесу*».
 2. Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «*В гости*», «*Цветок*».
 3. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (*Полоски, треугольники, квадраты*).
 4. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.
 5. Настольные игры «*Мозаика*», «*Пазл*».
4. Провести работу с детьми по развитию речи по средствам развития мелкой моторики рук.

При подборе игровых упражнений на развитие мелкой моторики с сопутствующим развитием речи я придерживаюсь следующих принципов:

- Наглядность и учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Развивающий характер обучения
- Систематичность и последовательность

В своей педагогической работе я использую следующие виды упражнений и тренировок на развитие мелкой моторики у детей:

- Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Пальчиковые игры дают возможность развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

- Составление фигур из счетных палочек.

В работе с дошкольниками я использую счетные палочки. Развивают ручную умелость, ловкость, координацию, речь, мышление, воображение, сообразительность; позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, помогут детям овладеть конструктивными навыками. В процессе выполнения задания необходимо объяснять ребенку, как называется та или иная фигура, как ее сложить.

- Использование прищепок

Прищепки – прекрасный способ тренировать щипковый захват у детей. Кроме того, система заданий, направленная на развитие речи, делает упражнения с прищепками интересными, познавательными.

Необходимо иметь 50 – 70 прищепок разного цвета, фигуры из картона (желтый круг – солнышко, коричневая полоска – земля; фигура ежика (без иголок, дерево (без листьев,. На этом этапе работы ребенок прикрепляет прищепки к одной из фигур для получения образа.

- Использование сухого бассейна

Сухой бассейн представляет собой пластиковую коробку, наполненную крупой. Разработаны задания, позволяющие развивать мелкую моторику рук в форме игры и попутно развивать речь детей:

Можно рисовать на крупе прямые или извилистые дорожки. Шагать по ней пальчиками. Найти спрятанную игрушку и наощупь определить, что это.

- Нанизывание

Величину нанизываемых предметов нужно варьировать в зависимости от возраста ребёнка. Чем он старше, тем успешнее он будет справляться с более мелкими деталями.

Материал для нанизывания используется самый разнообразный: пуговицы с крупными и мелкими дырочками, макароны, разрезанные на части трубочки для сока. Учу детей брать бусины двумя пальцами или щепотью, другой рукой держать шнурок и продевать его в отверстие бусины. На другом конце шнура можно сделать бант или узел, чтобы бусины не скатывались.. В настоящее время в продаже есть разнообразные игрушки, в основу действий с которыми положен принцип нанизывания.

- Шнуровка.

Шнуровка – это продергивание шнурка в отверстия. Основа для шнуровки может быть выполнена из разных материалов, в которых сделаны отверстия-дырочки. Кроме этого, основа для шнуровки может быть не плоской, а объемной; яблоки с дырочками, в которые «проползает червячок»; ботинок, который надо зашнуровать; кусок сыра с дырками и др.

- Игра с пазлами.

Пазлы – это картинка, - головоломка, которую надо составить из отдельных кусков.

В таких играх необходимо плотно соединять детали друг с другом, что требует определенного уровня развития ловкости рук. Пазлы бывают разного размера и выполнены из разного материала

- Вдавливание деталей в пластилин

Полезно вдавливать различные мелкие детали в слой пластилина для развития силы рук. Это могут быть бусины, детали мозаики, камушки или ракушки. Можно использовать фасоль, горох, семечки подсолнуха.

- Сортировка круп

Детям предлагаются перемешанные в одной коробке крупы, и малыш раскладывает их по другим коробочкам, руководствуясь определенным принципом (по размеру, цвету, форме). Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной штучке, захватывая ее щепотью или двумя пальцами..

- Опускание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.

Для этого нужно подобрать сосуд с узким горлышком (можно использовать небольшую пластиковую бутылку) и мелкие предметы – это могут быть камешки, фасоль, шарики или бусинки, детали мозаики. Предлагается малышу опускать их в бутылочку. Следите, чтобы ребенок брал по одной детали, обратите его внимание на то, что бутылочку нужно поддерживать второй рукой. По окончании работы детям нравится закрыть бутылку крышкой и погреметь содержимым.

- Использование мозаики

В своей работе использую разнообразные виды мозаик – с шестигранными пластинками, круглые, напольные.

Предлагайте малышу вставлять детали мозаики сначала в любое отверстие («куда попадет»), затем покажите, как можно выложить из мозаики дорожки и столбики. Более сложным заданием станет выполнение изображений – цветы, травка, солнышко, зверушки и др.

- Раскручивать и закручивать крышек.

В таких играх развиваются соотносящие действия рук. Необходимо подобрать разнообразные коробки, банки и бутылки с крышками.

Желательно, чтобы принцип закрывания крышек был разным. Сначала можно предложить ребенку открывать коробки и бутылки, затем закрывать (что сложнее). Чтобы малышу было интереснее играть, можно прятать внутри интересные предметы.

- Функциональные застёжки.

Советую начинать с расстегивания пуговиц, кнопок, молний и крючков, навыки очень полезны для развития навыков самообслуживания. Такую работу можно проводить как в ситуациях обучения самообслуживанию, когда малыша учат раздеваться и одеваться, так и в игре, используя специальные дидактические игрушки. Такие игрушки можно купить (куклы, в деталях одежды которых используются разные виды застёжек) или изготовить своими силами (например, зайчик, у которого лапки пристегиваются при помощи пуговиц или кнопок).

- Самомассаж.

С помощью массажа развивается ловкость движений пальцев и кистей рук. Возможны движения вперед-назад, в стороны, круговые движения. Для этой цели хорошо использовать шарики Су-Джок они укалывают детские ладошки, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

- Определи наощупь

Детям предлагается определить наощупь сколько фасоли в мешочках: много, мало, одна, ни одной. При перебирании пальчиками фасоли, у ребенка улучшается микроциркуляция крови; монотонные действия концентрируют внимание, а в целом этот вид деятельности доставляет ребенку положительные эмоции и приятные ощущения.

Методы и приемы.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у малышей. Во время проведения дидактических игр и с игрушками использую следующие *методы*:

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения* при рассматривании наглядных объектов, *рассказы о них, вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.

Приемы развития мелкой моторики рук.

- Массаж кистей и пальцев рук. (Ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти).
- Ежедневные пальчиковые игры (со стихами, скороговорками).

- Работа с предметами и материалом (пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.)
- Пальчиковый театр.
- Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.
- Выкладывание фигур из счетных палочек
- Игры с предметами домашнего обихода.

В работе по данной теме, я применяла в комплексе различные методы и приемы.

В своей работе использовала следующие педагогические **технологии**:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Применяла такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, дыхательную, бодрящую; интегрированную и комплексную НОД по физической культуре, игровой самомассаж.

- **Игровые технологии**

С помощью игровых технологий развивала творческие способности детей. В результате систематического использования игровых технологий повысился темп работы в процессе НОД, возросла активность дошкольников.

- **Личностно–ориентированные технологии** обеспечили комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей.

Результатом использования личностно – ориентированных и гуманно-личностных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

Сотрудничество с родителями

Одно из важнейших направлений в моей работе является взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме. Основная задача, поставленная мной на начальном этапе работы – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к совместной деятельности с детьми. Я использовала наглядные папки-передвижки на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», «Полезные советы родителям по пальчиковым играм», «Чтобы чётко говорить надо с пальцами дружить», провела мастер-класс «Играем пальчиками - развиваем речь». Были подготовлены консультации для педагогов и родителей, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в детском саду и семье. Пальчиковые игры и упражнения дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Перспективный план работы с родителями.

| Месяц | Тема | Задачи |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников» | Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в дошкольном возрасте |
| Октябрь | Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста» Изготовление варежкового театра | Настраивать родителей на сотрудничество по развитию мелкой моторики рук детей в домашних условиях Использовать варежковый театр как средство развития мелкой моторики рук детей. |
| Ноябрь | Консультация «Рисуем на манке» | Учить родителей использовать манную крупу с целью развития мелкой моторики и речи ребенка |
| Декабрь | День открытых дверей. Присутствие родителей | Учить родителей использовать пальчиковые игры в различных |

| | | |
|---------|---|--|
| | на утренней гимнастике с использованием пальчиковых игр | видах деятельности детей |
| Январь | Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи повторяем» | Познакомить родителей с методикой пальчиковых игр |
| Февраль | Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев» | Показать родителям взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллектуального развития |
| Март | Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки» | Совместная творческая деятельность родитель-ребенок |
| Апрель | Отчетный показ варежкого театра по сказке «Колобок» | Показать родителям достижения детей в творческой театральной деятельности |
| Май | Посещение родителями НОД. | Вовлечение родителей в образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с детьми |

Результативность работы

Работая по данной проблеме с целью развития речи по средствам развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определённых результатов. В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей.

С высоким уровнем у- 45% воспитанников, средний уровень у - 49% детей, низкий - у 6%.

В ходе проделанной работы по развитию речи посредством развития мелкой моторики дети достигли следующих результатов:

- В процессе самостоятельной деятельности стали чаще употреблять стишки и потешки, заученные во время пальчиковых игр.

- Словарь детей расширился за счет систематических проведений игр в сопровождении стихов и потешек.

- Сформировалось умение называть цвета; употреблять в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, а также действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов;

- Сформировалось умение составлять фразы из трех и более слов; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; задавать и отвечать на вопросы.

- Сформировалось умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными.

- В процессе игр на развитие мелкой моторики, дети более эмоционально воспринимают текст стишков и потешек, с радостью играют в данные игры.

- Движения рук и пальцев детей стали более четкими. В процессе игр дети более четко и своевременно сопровождают движения рук с текстом.

- Играя в игры на развитие мелкой моторики, дети стремятся к общению со взрослым и сверстниками, активно подражают им в движениях.

Таким образом, результатом моей работы стали следующие показатели:

- У детей сформированы речевые навыки;
- Повысился уровень развития мелкой моторики;
- Дети стали более эмоционально и умственно развиты;
- Пополнилась предметно-развивающая среда;
- Обогатился родительский опыт в воспитании детей.

В перспектив:

- Продолжать искать новые методические приемы, техники, которые будут способствовать развитию речи детей и мелкой моторики рук и формировать интерес к различным видам деятельности.

Заключение

Таким образом, создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, помогли добиваться поставленной цели.

В результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста способствует развитию речи детей, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» (Программа обучения в детском саду), 2006г.
2. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» (Программа обучения в детском саду), 2001г.
4. Елецкая О.В., Е.Ю. Вареница День за днем говорим и растем. М.:ТЦ Сфера,2005.-С.54-59.
5. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», 2006г.
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! . -М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007.- С.60,65.
7. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. -Екатеринбург: У -Фактория, 2006.-173-180с.,189с.,200с.
9. Светлова И.А. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.,«Олма Пресс», 2001.
- 10.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 11.Янушко Е. Помогите малышу заговорить!.- М. :Теревинф, 2007.- 127с., с.162.

Диагностический материал

1. Материал для заданий: Пособие по шнуровке «Сапожок».
Инструкция ребенку: «Продень шнурочек».
Умения ребенка: Продевать шнурок сквозь узкое отверстие.
2. Материал для заданий: Пирамидка (5 колец).
Инструкция ребенку: «Собери пирамидку».
Умения ребенка: Нанизывать кольца на стержень.
3. Материал для заданий: Матрёшка (3-х местная).
Инструкция ребенку: «Собери матрёшку».
Умения ребенка: Соединять части матрёшки.
4. Материал для заданий: Тренажер с крышками (4 штуки).
Инструкция ребенку: «Открути крышечки, а теперь закрути их».
Умения ребенка: Закручивать (откручивать) крышки.
5. Материал для заданий: Мелкие предметы (бусинки, пуговицы), ёмкость.
Инструкция ребенку: «Переложи из тарелочки бусинки в баночку».
Умения ребенка: Перекладывать предметы.
6. Материал для заданий: Пособие по шнуровке «Сапожок».
Инструкция ребенку: «Продень шнурочек».
Умения ребенка: Продевать шнурок сквозь узкое отверстие.
7. Материал для заданий: Пластмассовый шарик (диаметром 2 см).
Инструкция ребенку: «Покатай шарик между ладошками, а теперь пальчиками».
Умения ребенка: Катать шарик между ладонями, пальчиками.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка.

В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.

Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.

Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.

Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.

Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.

Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.

Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.

Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.

Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования

Игры с массажным мячиком

Разминка № 1

Ручки, ручки, просыпайтесь.

Пальчики, пальчики, просыпайтесь.

Головка, головка, просыпайся.

Животик, животик, просыпайся.

Ножки, ножки, просыпайтесь.

О. Крупенчук

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Катают мячик по каждому пальцу правой и левой рук. Катают мячик круговыми движениями по голове. Катают мячик круговыми движениями по животу. Катают мячик по правой, а затем по левой ноге.

Разминка № 2

Мячик сильно посжимаю и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» — Скажет утром каждый пальчик.

Раз, два, три, четыре, пять.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Только брату отдает: Брат у брата мяч берет.

О. Крупенчук

Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Поочередно передают мячик из одной руки в другую руку

Бежит ежик по дорожке

Бежит ежик по дорожке,

У него кривые ножки,

Весь иголками оброс, —

Жалко ежика до слез.

К Шефер

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями

Веселые прыжки

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Никогда не плачут,

Вместе с нами скачут.

З. Александрова

Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки

Наши ручки

Это ручка — правая.

Это ручка — левая.

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.

Будет сильной правая. Будет сильной левая.

Будут ручки у меня ловкие, умелые.

О. Крупенчук

Дети крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Ходит ежик без дорожек

Ходит ежик без дорожек

По лесу, по лесу

И иголками своими

Колется, колется.

А я ежику-ежу

Ту дорожку покажу,

Где катают мышки

Маленькие шишки.

О. Крупенчук

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо- влево между ладонями. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Игры с крупными бигуди

Загудел паровозик

Загудел паровоз

И вагончики повез

«Чу-чу-чу-чу-чу! Далеко я укачу!»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

Поезд и самолет

Поезд песенку поет: «Ту-ту-ту-у-у-у-у!»

Улетает самолет

В высоту: «У-у-у-у-у-у-у!»

Э. Мошковская

Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки направляют вверх над головой.

Пароход плывет по речке

Пароход плывет по речке,

Из трубы дымят колечки.

Ту-ту-ту-у-у-у-у!

А. Барто

Катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой

Игры с прищепками

Гусенок

Вот проснулся,

Встал гусенок,

Пальцы щиплет он спросонок:

— Дай, хозяйка, корма мне раньше, чем моей родне.

О. Крупенчук

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Гусь крикливый

Гусь крикливый,

С длинным носом,

Шея словно знак вопроса.

Гусь идет гулять в луга

И гогочет: «Га-га-га!»

Е. Янушко

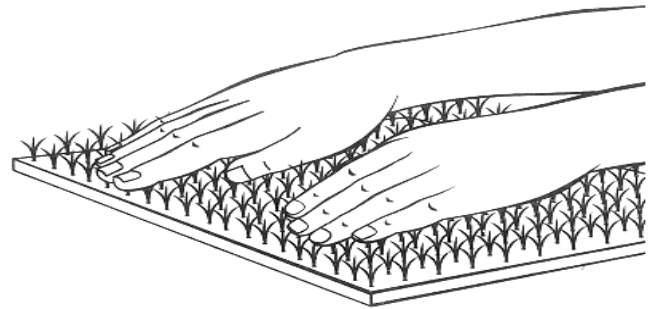
Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Самомассаж ладоней и пальцев рук

Самомассаж ладоней щёткой для волос или пластмассовым ковриком «Травка»

На каждый ударный слог осуществляются поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иглолок» касаются не только пальцы, но и ладони. Направления движения – к себе.

Гладит мама-ежиха ежат:
«Что за пригожие детки лежат!»



Самомассаж зубной щёткой

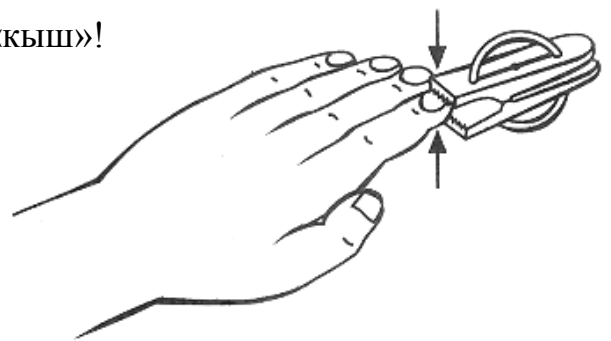
Плывёт зубная щётка,
Как по морю лодка,
Как по речке пароход,
По пальчикам она идёт!
А. Дорогавцева

*Дети берут в руки зубную щётку.
Растирают щёткой подушечки
пальцев правой руки, затем левой
руки, начиная с большого пальца
И заканчивая мизинцем.*

Самомассаж с прищепками

Большой прищепкой на ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустопия – смена рук. (Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими).

Кусается больно котёнок – глупыш,
Он думает: это не палец, а мышь.
– Но я не играю с тобою, малыш!
– А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»!
О. Крупенчук



Гусёнок

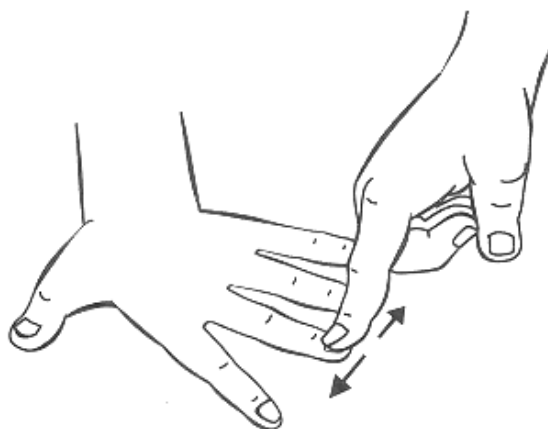
Вот проснулся,
Встал гусёнок,
Пальцы щиплет он спросонок:
– Дай, хозяйка, корма мне
Раньше, чем моей родне.

О. Крупенчук

Самомассаж подушечек пальцев

Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, «катая» его на подушечке вправо-влево. На каждую строчку осуществляется разминание одного пальца. После 5-й строчки – смена рук.

| | |
|------------------------------|----------------|
| Шёл медведь к своей берлоге | (мизинец) |
| Да споткнулся на пороге. | (безымянный) |
| «Видно, очень мало сил | (средний) |
| Я на зиму накопил», – | (указательный) |
| Так подумал и пошёл | (большой) |
| Он на поиск диких пчёл. | (большой) |
| Все медведи – сладкоежки, | (указательный) |
| Любят есть медок без спешки, | (средний) |
| А наевшись, без тревоги | (безымянный) |
| До весны сопят в берлоге. | (мизинец) |



Игры с массажными мячиками

Колючий ёжик

Гладь мои ручки,
Ёжик, ёжик.
Ты колючий, ну и что же

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.
О. Крупенчук

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между пальцами. Катают мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями.

Берут мячик в левую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки.

Дружба

Я в друзьях души не чаю!
Я друзей своих встречаю!
Каждый руку мне пожмёт!

Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони.

Каждый мне привет пошлёт!
О. Крупенчук

Машут рукой.

Игры с платочками

Тесто

Месим, месим тесто!
Есть в печи место!
Будут, будут из печи
Булочки и калачи!
Народная потешка

1 вариант игры.

*Дети берут платочек за два
уголка и пальцами обеих рук
собирают платочек в обе ладони.*

2 вариант игры.

*Берут платочек за уголок и
собирают целиком платочек в
ладонь, используя пальцы только
одной руки (правой или левой).
Другая рука не помогает!*

Прятки

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Пальчики играли в прятки,
Ловко прятались в кроватке.
Вот так, вот так,
Ловко спрятались в кроватке.
А. Савушкина

*Сжимают и разжимают
пальцы обеих рук.
Пальцы обеих рук собирают
платочек в обе ладошки.*

Игры с крупными бигуди

Самокат

Самокат, самокат,
Самокату очень рад!
Сам качу, сам качу
Самокат куда хочу!
И. Токмакова

*Дети катают бигуди между
ладонями вперёд-назад, руки
держат перед собой.*

Ролик

Трудно ролик мне вести
Прямо по дорожке,
Так и хочется ему
Спрятаться в ладошке.
С. Ерошкина

*Дети катают бигуди между
ладонями вперёд-назад, руки
держат перед собой.
Убирают бигуди в обе ладони.*

Игры со счётными палочками

Цапля ходит по болоту

Цапля ходит по болоту

*Дети ставят счётную
палочку на большой палец*

Будто ищет там кого-то.

Ой, боюсь, что эта цапля

Лягушонка хочет...

Сцапать!

О. Крупенчук

правой руки и

*держат указательным
пальцем*

правой руки.

*Дети ставят счётную
палочку на*

*большой палец правой руки и
держат средним пальцем
правой руки.*

Дети ставят счётную

палочку на

*большой палец правой руки и
держат безымянный пальцем
правой руки.*

Дети ставят счётную

палочку на

*большой палец правой руки и
держат мизинцем пальцем
правой руки.*

*Убирают счётную палочку за
спину.*

*Затем дети выполняют те
же движения левой рукой.*

Клювы

*Ребёнок собирает разложенные на столе счётные палочки
одноимёнными пальцами – от указательных к мизинцам – и удерживает их
до тех пор, пока не соберёт все четыре «клюва». На каждую строчку
осуществляется по одному взятию палочки.*

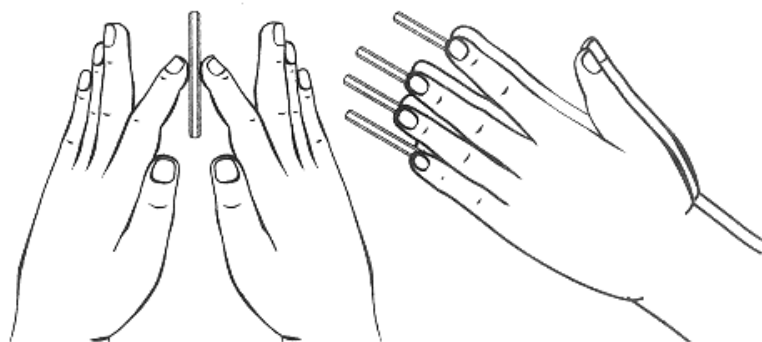
Клювов длиннее

Не видывал я,

Чем клювы у цапли

И журавля!

О. Крупенчук



Игры с эспандерами

Силач

Я сожму своё кольцо,

Буду сильным молодцом,
Буду младших защищать,
Буду слабым помогать!
Пополам его согну
И восьмёркой заверну!

О. Крупенчук

Дети берут эспандер в виде резинового кольца в руки.

Дети сжимают и разжимают в руках эспандер на каждый ударный слог. После каждой строчки – смена рук.



Сжать кольцо поможет нам

Сила с волей пополам.
Станут пальчики сильнее,
А головушка – умнее!

О. Крупенчук

Дети сжимают и разжимают в руках эспандер на каждый ударный слог. После каждой строчки – смена рук.

Игры с бусами

Бусы

Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала,
Бусы я перебираю,
Свои пальцы развиваю.

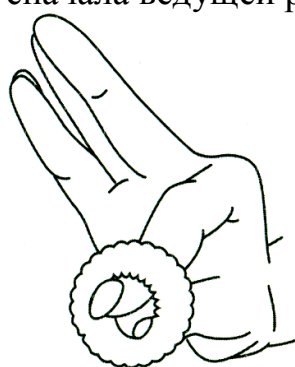
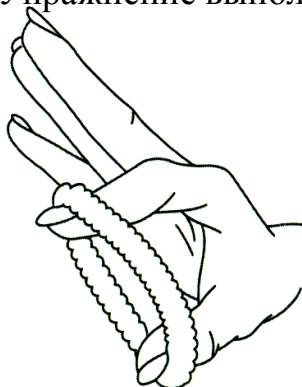
О. Крупенчук

Дети перебирают бусы в руках, считают бусины в прямом и в обратном порядке.

Игры с резинками для волос

1-й вариант

Растягивание текстильной резинки поочередно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.



2-й вариант

Кисти рук ребёнка соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочередно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребёнка. Ребёнок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребёнка в исходном положении).

